

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo

Santo Niño Elementary School

2020-2021 Plan de Mejora del Campus

Evaluación de la Rendición de Cuentas: Sin Puntuar: Declarado Estado de Desastre

Designaciones de Distinción:

Rendimiento Académico en Inglés Artes/Lectura

Logros Académicos en Ciencia

Preparación Postsecundaria



Misión

Santo Niño Elementary asegurará la “Excelencia Educativa” al proporcionar a todos los estudiantes un currículo relevante, desafiante y receptivo que permitirá a todos los estudiantes convertirse en participantes auto-actualizantes y exitosos en una sociedad global rica en información.

Visión

Todos los estudiantes de Santo Niño Elementary alcanzarán el éxito académico y desarrollarán todo su potencial para convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

Santo Niño Elementary es un campus del Título I ubicado en la parte sur de la ciudad de Laredo, TX.

La población estudiantil es 99.6% hispana. Tenemos 92.9% de estudiantes en desventaja económica, 73.5% de aprendices del idioma inglés, y 82.3% en riesgo. La inscripción de estudiantes para el año escolar 2019-2020 es un promedio de 667. Nuestra tasa de movilidad es del 9.5%. La tasa media de asistencia diaria de estudiantes de Santo Niño es del 96.7%.

Nuestro personal está compuesto por 100% hispanos con 43.82% de maestros con 11-20 años de experiencia, 17.9% de maestros con más de 6-10 años de experiencia, 12.8% de maestros con menos de 5 años de experiencia. Además, Santo Niño emplea un 27.2% de asistentes educativos y un 8.1% de apoyo profesional, incluyendo: bibliotecaria, especialista en instrucción, consejero, enfermera, maestro de dislexia y formador compartido de tecnología.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Cumplir con Estándares de B

Denominaciones de Distinción

Logros Académicos en Artes del Lenguaje inglés (ELA)/Lectura

Logros Académicos en la Ciencia

Preparación Postsecundaria

El personal de apoyo incluye bibliotecario, formador de tecnología, consejero, especialista en instrucción, intervencionistas y tutores para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

La planificación colaborativa a nivel de grado se lleva a cabo una vez por semana para planificar, discutir, desagregar datos y compartir ideas.

Tutoría de maestros de primer año por maestros veteranos.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Los datos demográficos en nuestra área son hispanos, de bajos ingresos y carentes de dominio del idioma inglés académico. **Causa raíz:** Nuestro distrito está cerrado por tierra y nuestra escuela atiende el lado sur de Laredo, que es predominantemente de bajos ingresos y de inmigrantes recientes.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes carecen de esquemas y conocimientos previos causados por su falta de experiencias sociales para involucrar su aprendizaje, y la falta de exposición académica a una edad temprana. **Causa raíz:** Desventaja de la población socioeconómica, y debido a su exposición a más de un idioma.

Planteamiento de Problema 3: Los estudiantes tienen poca asistencia y carecen de la motivación necesaria para terminar el trabajo incompleto o las tareas perdidas mientras estaban fuera. **Causa raíz:** Hay una falta de participación de los padres y los padres no miden las consecuencias para sus hijos que faltan a la escuela. A menudo culpan al transporte poco fiable.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

El personal de la Escuela Elemental de Santo Niño está comprometido a proporcionar un entorno propicio para las habilidades sociales, el crecimiento académico y fomentar las habilidades del siglo XXI. Nuestra escuela alcanzó nuestro objetivo inicial de lograr 3 distinciones en el año escolar 2018-2019. El año pasado, nuestro campus obtuvo 3 distinciones del estado, y fue calificado como “Cumplir con los Estándares”.

Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2018 incluyen los nuevos niveles de desempeño de Dominar, Cumplir, Acercar y No Cumplir con el Desempeño del Grado Académico. Los niveles de Acercar, Cumplir y Dominar se consideran como Pasar. La categoría de Acercar indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado con la instrucción académica específica. La categoría Cumplir indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero puede necesitar alguna intervención académica. La categoría Dominar indica que los estudiantes con poca o ninguna intervención académica [...oración incompleta en el original]. La categoría No Cumplir indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado académico, y necesitan una intervención académica consistente y extensa.

2018 a 2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) TODOS LOS ESTUDIANTES	DOMINAR 2018 - 2019	CUMPLIR 2018 - 2019	ACERCAR 2018 - 2019
MATEMÁTICAS	38% - 37%	72% - 69%	97% - 95%
LECTURA	29% - 31%	56% - 57%	88% - 95%
ESCRITURA	8% - 19%	46% - 52%	68% - 87%
CIENCIA	30% - 33%	70% - 73%	91% - 94%

Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) 2019-2020 Mitad de Año (MOY)

	Rimar	Mesclar Partes de Palabra	Mesclar Fonemas	Eliminar Sonidos Iniciales	Eliminar Sonidos Finales	Letra Identificación de Letra	Letra a Enlazar Sonido	Escuchar Comprender
Kínder Desarrollado	81%	86%	79%	71%	56%	85%	85%	85%

	Fonémico Conciencia	Grafofonémico Conocimiento	Lectura de Palabras
1^{er} Grade Desarrollado	Mesclar Partes de Palabras - 97%	Consonantes Iniciales - 100%	Grupo 1 - 87%
	Mesclar Fonemas - 95%	Consonantes Finales - 100%	Grupo 2 - 55%
	Eliminar Sonidos Iniciales - 87%	Vocales del Medio - 99%	Grupo 3 - 43%
	Eliminar Sonidos Finales - 67%	Mesclas Iniciales - 94%	Grupo 4 - 38%
		Mesclas Finales - 87%	Grupo 1 - 86%
2^{do} Grade Desarrollado	N/A	Grupo 2 - 52%	Grupo 2 - 77%
		Grupo 3 - 63%	Grupo 3 - 73%
		Grupo - 51%	Grupo 4 - 71%

Rigby 2019-2020 Datos a Mitad de Año (MOY) - Kínder 43%, 1^{ro} 29%, 2^{do} 59%

C-PALLS PK4 2019-2020 Datos de Mitad de Año (MOY) - ALFABETIZACIÓN: Conocimiento de Letras 60%, Vocabulario 66%, Correspondencia de Sonido de Letras 52%, Escuchar 55%, Rimar 42%, Aliteración 33%, Silabación 86%, Comienzo de Rima 38%
 MATEMÁTICAS: Contar Rote 44%, Denominación de Formas 71%, Discriminación de Números 67%, Denominación de Números 48%, Discriminación de Formas 88%, Contar Set 77%, Operaciones 14%

C-PALLS PK3 2019-2020 Puntos de Control de Mitad de Año - Nombres rápidos de letras - 53%, Vocabulario Rápido - 67%, Silabación - 67%, Escuchar - 9%, Contar Rote - 2%, Nombres de Formas - 23%, Discriminación de Números - 60%, Nombres de Números - 49%

Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) 2018-2019 Fin de Año (EOY)

	Lectura	Lectura	Lectura	Escuchar	Escuchar	Escuchar	Escuchar	Escuchar	Hablar	Hablar	Hablar	Escritura	Escritura	Escritura	Escritura	
	Inicial	Avanza	Avanza	Inicial	Inter.	Avanza	Avanza	Inicial	Inter.	Avanza	Avanza	Inicial	Inter.	Avanza	Avanza	
	Inter.	do	do Alto	Inicial	Inter.	a	a Alto	Inicial	Inter.	za	za Alto	Inicial	Inter.	Avanza	Alto	
K	67%	27%	5%	0%	37%	52%	11%	0%	48%	44%	8%	0%	82%	18%	0%	0%
1^{ro}	24%	43%	31%	1%	6%	41%	47%	6%	9%	39%	47%	6%	27%	43%	30%	0%
2^{ro}	18%	48%	25%	10%	1%	25%	34%	40%	4%	36%	37%	23%	10%	56%	30%	4%
3^{ro}	15%	28%	17%	40%	0%	10%	18%	72%	1%	36%	36%	26%	4%	17%	63%	17%
4^{to}	7%	20%	28%	45%	13%	30%	48%	8%	3%	20%	50%	27%	3%	15%	28%	53%
5^{to}	8%	21%	17%	54%	8%	18%	43%	31%	7%	17%	50%	26%	4%	14%	22%	58%

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

A través del desarrollo profesional continuo, planificación colaborativa, desegregación de datos y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros seguirán conociendo bien las últimas investigaciones científicas basadas en técnicas y prácticas de enseñanza/aprendizaje.

Cumplir con los Estándares Estatales

Letra Grado B

Aumento significativo de la escritura del 8% al 18% en Dominar

Ganador del sorteo Toro de la Liga Interescolar Universitaria (UIL)

Ganador del sorteo Académico de la Liga Interescolar Universitaria (UIL) del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo

Participación en la Exposición Tecnológica

Club de Tecnología Activa

Varios equipos deportivos

Noche de lectura familiar

Active National Elementary Honor Society

Club de Ajedrez

GT Showcase

Programas de intervención basados en la web

Estudiante del mes

Semana del Niño Pequeño

Premios académicos

Alta tasa de aprobación en todas las asignaturas

Maestros Certificados como Dotados y Talentosos (GT)

Participación en la Feria de Lectura y ganadores

Coro de Honor

Cheerleaders

Voluntarios Padres Activos

Servicios de apoyo a través de intervencionistas, gerente de laboratorio de ciencias y maestro de dislexia

Dominaciones de Distinción

Logros académicos en Artes del Lenguaje inglés (ELA)/Lectura

Logros Académicos en la Ciencia

Preparación Postsecundaria

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Hemos superado el promedio del distrito en la mayoría de las áreas, sin embargo, tuvimos una caída de un punto porcentual en Dominar en matemáticas, una caída del 72% al 69% en la categoría Cumplir, y del 97% al 95% en la categoría Acercar. **Causa raíz:** Hay una falta de exposición a los conceptos matemáticos en los grados inferiores, dejando a los estudiantes sin los fundamentos y lo básico. Además, la tasa de asistencia de los estudiantes estaba en un mínimo de todos los tiempos.

Planteamiento de Problema 2: Un gran número de nuestros estudiantes están puntuando en la categoría de Acercamientos. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de la base básica de la lengua inglesa académica o Habilidades Cognitivas del Lenguaje Académico (CALPS).

Planteamiento de Problema 3: Los puntajes de Rigby son bajos en Kínder (43%), 1^{ro} (29%) y 2^{do} grado (59%). **Causa raíz:** Los puntajes de Rigby son bajos porque los estudiantes son predominantemente hispanohablantes. No han dominado el idioma inglés básico.

Procesos de la Escuela y Programas

Resumen de los Procesos de la Escuela y Programas

Nuestra escuela se enfoca en implementar el marco de rigor y relevancia donde los estudiantes independientemente piensan críticamente, trabajan y son capaces de usar habilidades de pensamiento de orden superior. Analizamos datos consistentemente a lo largo del año monitoreando el progreso de los estudiantes basado en evaluaciones estatales, programas de intervención, pruebas de CBA, puntos de control y grados en las boletas de calificaciones. Los estudiantes reciben intervenciones de nivel II y III basadas en los resultados. La intervención se realiza en todas las áreas de contenido.

Nuestra tasa de rotación en el personal se debe principalmente a las jubilaciones y promociones. La contratación de nuevos empleados se realiza por el Comité de Personal del CEIC. Todos los nuevos empleados cuentan con un mentor, capacitación y recursos para garantizar una transición sin problemas a nuestro campus. A todos los maestros se les proporciona desarrollo profesional en áreas de contenido básico. Contamos con maestros 100% altamente efectivos y para profesionales al servicio de nuestros estudiantes.

Santo Niño implementa la tecnología en el salón de clases. Cada salón de clases está equipado con una Promethean Board, mimio, o cámara de documentos y proyector. Se imparte sistemáticamente a los maestros capacitación sobre iniciativas tecnológicas de distrito. Además, Santo Niño tiene un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) equipado con pantalla verde, impresora 3D, kits de realidad virtual y lecciones de MakerSpace en la biblioteca. Además, se anima a los estudiantes a utilizar la tecnología a través de iPads, Skype, videoconferencias, MakerSpace, STEM y el uso básico de la computadora.

Fortalezas de los Programas y Procesos Escolares

Comités activos del CEIC

Programa maestro bien diseñado que maximiza el aprendizaje del estudiante

Los maestros conocen a sus alumnos

La aportación del maestro se tiene en cuenta al comprar materiales y recursos

Santo Niño tiene una baja tasa de rotación de empleados, y maestros hispanos que atienden a estudiantes hispanos.

Nuestros maestros están obligados a seguir creciendo profesionalmente a través de programas electrónicos como Hoonuit Learn 360, y Edivate, además del desarrollo profesional prescriptivo del personal.

5 laboratorios informáticos totalmente funcionales

7 carros iPad

Desarrollo profesional continuo de actualizaciones tecnológicas

MakerSpace se centra en la codificación y las actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

Participar activamente en la Exposición Tecnológica anual

Merienda con el autor

Uso de documentos CARES con fidelidad

Uso de estrategias de SIOP

Programa DOJO utilizado como herramienta de comunicación y educación

Redes sociales utilizadas como herramienta de comunicación y educación, (ej. Facebook y Twitter)

Programas de intervención basados en la web

Tutoriales intensivos hasta las 4:30pm y Tutoriales extensos hasta las 5:30pm

Lecciones Nearpod

Integración del 1^{er} año a PBIS

Tutoriales prescriptivos del sábado

Planteamiento de Problemas: Identificar Procesos Escolares y las Necesidades del Programa

Planteamiento de Problema 1: La tecnología no se maximiza como herramienta educativa. **Causa raíz:** Nuestro entrenador de tecnología está en el campus 2 1/2 días a la semana, lo que hace difícil abordar cualquier problema de tecnología que los maestros puedan tener. Además, hace que sea difícil para los estudiantes comprender completamente lo básico y el uso de la tecnología.

Planteamiento de Problema 2: Las computadoras en el salón de clases no funcionan correctamente y no están actualizadas. **Causa raíz:** El distrito no puede mantenerse al día con la demanda financiera de actualizar las computadoras anualmente. Personal de apoyo tecnológico compartido entre varias escuelas del distrito.

Planteamiento de Problema 3: Mejor alineación para cerrar la brecha de logros entre Kínder y 1^{er} grado. **Causa Raíz:** Los estándares estatales para fin de año en Kínder no se alinean con los estándares de inicio de primer grado, y nuestro plan de estudios de distrito no llena los vacíos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Santo Niño se enorgullece de tener una política de puertas abiertas para todos los padres y la comunidad. Los miembros de la comunidad, iglesias, clubes cívicos y empresas apoyan a los niños de nuestra escuela. Un coordinador de padres es asignado a nuestra escuela para facilitar la comunidad y la participación de los padres. Tenemos una variedad de actividades para promover la participación de la familia y la comunidad.

Nuestro lema escolar es “School of Champions”. Nos esforzamos por sobresalir en todas las facetas de la carrera educativa de un estudiante. La cultura y el clima en Santo Niño se definen por la creencia de que todos los estudiantes pueden tener éxito, y todos los maestros pueden hacer una diferencia en la vida de los estudiantes. Se alienta a los padres y a los miembros de la comunidad a formar parte de la comunidad escolar. Ya sea dando presentaciones, ofreciéndose como voluntario para ayudar en un salón de clases, o simplemente siendo visibles alrededor del campus, los padres y miembros de la comunidad se sienten como en casa en nuestro campus.

Fortalezas de las Percepciones

Coordinador de Padres a Tiempo Completo

Comunicación con los padres a través de boletines, calendarios, redes sociales y mensajería escolar en inglés y español

Coffe Chats, Noche de Lectura Familiar, Programas Escolares, Evento Abierto al Público, Noche de Boletas de Notas, sesiones de información de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Noche de Conocer el Maestro

Participación de la comunidad (presentaciones y servicios a los estudiantes)

PTC activo

Maestros trabajan bien juntos y se tratan con dignidad y respeto

Los estudiantes son bien disciplinados y las remisiones de disciplina son mínimas

Padres voluntarios activos y participación comunitaria

Oportunidades para la participación de los padres durante la Semana del Niño Pequeño

Noche de Lectura Familiar

Leyendo con un ser querido

GT Showcase

Actividad de compromiso del padre Merienda con el Autor

Representantes comunitarios durante la Semana del Niño

Viaje de estudios

Celebración del Día de los Abuelos

Programa de Navidad

Meriendas mensuales de la facultad y el personal

Cámaras de seguridad y sistema de gestión de visitantes para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: Los padres no aprovechan las diversas oportunidades de participación de los padres. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros padres son padres trabajadores y o tienen hijos menores de 3 años que requieren cuidado.

Planteamiento de Problema 2: Escasa participación del apoyo de los padres a la recaudación de fondos en las escuelas. **Causa raíz:** Los padres y la comunidad circundante son de un entorno socioeconómico bajo, y no tienen los medios para recaudar fondos activamente.

Planteamiento de Problema 3: Nuestra tasa de asistencia es del 96.7%, y nuestra meta es del 98%. **Causa raíz:** Además de la apatía de los padres, en los últimos 3 años, ha habido un aumento de enfermedades epidémicas como la Influenza A, la Influenza B, que han afectado nuestra asistencia porque los estudiantes están ausentes durante largos períodos de tiempo.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Cerrar el Dominio de las Lagunas
- Datos del Marco Escolar Efectivo
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional
- Distinción en Materia de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodación, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales de Fin de Curso (EOC), incluyendo todas las versiones de STAAR
- Preguntas liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de Medida del Progreso del Lenguaje Inglés (EL) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de la universidad postsecundaria, carrera o preparación militar, incluyendo alistarse en los servicios armados de los EE.UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con IEP completado y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o la Prueba de Aptitud Académica (ACT)

- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los Grados 5^{to} y 8^{vo}
- SSI: Indicadores de progreso de Istation (ISIP) datos acelerados de evaluación de lectura para los grados 3-5 (licencia a nivel estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- SSI: Indicadores de progreso de Istation (ISIP) datos acelerados de evaluación de lectura para los grados 6-8 (licencia a nivel estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- SSI: Datos acelerados de evaluación de lectura Apex para inglés I y II (licencia a nivel estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y algebra I (licencia a nivel estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos locales de referencia o de evaluaciones comunes
- Resultados de Récordeos en Curso
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Evaluación de los datos de Lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación preinfantil de Prekínder
- Datos de evaluación aprobados de Prekínder y Kínder

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el desempeño, el progreso y la participación de los hombres/mujeres
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no de riesgo, incluidos los datos sobre el desempeño, los progresos, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos de Plan 504 data
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de Dotados y Talentosos (GT)
- Datos de Dislexia
- Datos de Rendimiento Estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos del departamento del campus y/o reunión de maestros
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra información
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura orgánica
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de investigaciones en acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: Santo Nino Elementary ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación universitaria de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) -Informe de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC informes de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Nino proporcionará a los estudiantes contratos escritos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que les informen de su desempeño en evaluaciones locales y estatales y colaboren con los maestros para establecer una nueva meta de STAAR.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes en la categoría de Dominar y Cumplir

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, director, subdirector, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Santo Nino realizará reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para colaborar en el uso efectivo de evaluaciones comunes, alineación adecuada del currículo, análisis de datos para asegurar que los estudiantes reciban una intervención y enriquecimiento efectivos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en la evaluación local/estatal

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros y materiales - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-23-6399-00-116-1-99-000 - \$2,000, Tóner - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-11-6399-99-116-1-30-000 - \$3,000

Estrategia 3: Los maestros de Santo Nino implementarán el currículo del distrito (CARES) junto con las mejores prácticas en cada salón de clases (i.e. Rigor y Marco de Relevancia, Estrategias de Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP), Estrategias Marzano, Fundamental 5, etc.) para una instrucción efectiva de Nivel I.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Asegurar que el currículo de CARES se siga con fidelidad, y el necesario proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) del estudiante comience rápidamente

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros y Recursos - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-00-116-1-11-000 - \$7,829, Asignación de Pre Ordenes de Suministros Instructivos - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-99-116-1-11-INS - \$8,460

Estrategia 4: Santo Niño proporcionará actividades de enriquecimiento a través de experiencias del mundo real como videoconferencias, viajes de campo y sesiones de Skype.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aprendizaje relativo para tener un impacto positivo en las evaluaciones locales/estatales

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, bibliotecaria, especialista en medios de comunicación, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de Financiamiento: Viajes de Estudio - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6412-00-116-1-11-000 - \$8,000, Viajes de Estudios Locales - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6494-00-116-1-11-000 - \$500

Estrategia 5: Santo Nino motivará a los estudiantes a convertirse en lectores de por vida al tener una biblioteca totalmente funcional, cumplir con los objetivos de Fast Track Accelerated Reader y proporcionar una variada colección de libros, publicaciones periódicas y recompensar a los estudiantes con incentivos para cumplir con sus “AR Challenges” mensualmente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con su meta anual de Lectura Acelerada (AR), circulación de libros, y mantener un estatus de biblioteca distinguido

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, bibliotecaria, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento: Licencia de Alexandria - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-12-6249-00-116-1-11-LIC - \$840, Libros de Biblioteca - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-12-6329-20-116-1-11-000 - \$1,398, Libros de Biblioteca - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-12-6329-20-116-1-30-000 - \$12,000, Libros de Biblioteca - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-12-6329-20-116-1-25-000 - \$5,000, Suministros y Materiales para la Biblioteca - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-12-6399-00-116-0-30-000 - \$750, Incentivos - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-12-6499-44-116-1-30-000 - \$500

Estrategia 6: Santo Nino Elementary aumentará el rendimiento de los estudiantes de matemáticas de PK3 - 3^{er} grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de las matemáticas mediante la utilización de la instrucción basada en la investigación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mantener a los estudiantes de PK que puntúan en el nivel de alfabetización CIRCLE del 96% al 96%. Aumentar de 81% a 82% el número de estudiantes de Kínder que puntúan en el grado académico en el Distrito a Fin de Año (EOY). Aumentar el número de estudiantes de 1^{er} grado que obtienen un puntaje en desarrollo en el Distrito (EOY) del 56% al 57%. Aumentar el número de estudiantes de 2^{do} grado que obtienen un puntaje en desarrollo en el Distrito EOY del 72% al 73%. Aumento de estudiantes de tercer grado que obtienen puntajes en desarrollo en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Aumento de las matemáticas de 68% a 69%.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, subdirector, maestros, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7: Santo Nino Elementary aumentará el rendimiento de lectura de los estudiantes de PK - 3^{er} grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de lectura mediante la utilización de la instrucción basada en la investigación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mantener a los estudiantes de PK que puntúan en el nivel de alfabetización CIRCLE del 91% al 91%. Aumentar los estudiantes de Kínder que puntúan en el nivel de grado en Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) de 93% a 94%. Aumentar el número de estudiantes de 1^{er} grado que obtienen una calificación en TPRI/Tejas LEE de 86% a

87%. Aumentar el número de estudiantes de 2^{do} grado que obtienen un puntaje en desarrollo en TPRI/Tejas. Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación en TPRI/Tejas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, subdirector, maestros, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: Santo Niño Elementary cumplirá anualmente con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del Estado/Región. Aumentar la calificación escolar general de B a A Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes (Dominio II Parte A) de 67 a 72

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) -Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/Fin de Año (EOC), Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño supervisará la entrega de instrucciones para asegurar la implementación del TEKS con fidelidad al realizar al menos 10 recorridos semanales por parte de los administradores.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en las evaluaciones locales/estatales y aumento en las calificaciones de maestros en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Santo Niño analizará los datos de DMAC para identificar a los estudiantes usando Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y RIGBY para los grados K-2, CPALS para Prekínder, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en los grados 3-5, y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) desarrollar un plan de intervención individualizado para cada estudiante.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Asegurar que los estudiantes reciban instrucción diferenciada, intervenciones e instrucción acelerada para asegurar el éxito académico y el crecimiento

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: Santo Nino Elementary complementará los programas de instrucción de lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes a Cumplir o Dominar y cerrar las brechas de rendimiento. La puntuación del dominio III aumentará de 77 a 80 (véase el apéndice del plan).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integrar ejercicios de matemáticas e instrucción de vocabulario en actividades de educación física.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Observaciones de recorridos

Personal Responsable del Seguimiento: Educación física (P.E.), maestros de (P.E.), para profesionales, director, subdirector

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Santo Nino implementará actividades intensivas de lectura participando en la Feria de Lectura y utilizándola como herramienta didáctica.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en lectura en las evaluaciones estatales y locales

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, bibliotecaria, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: Santo Niño Elementary complementará los programas de instrucción para aumentar la Tasa de Graduación del Distrito y Campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Dominio I y III) (véase el apéndice del plan).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño seguirá a los estudiantes año tras año usando Reportes de Fallas e Informes de Riesgo para asegurar que se implementen intervenciones adecuadas para el éxito académico de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución de los informes de fracaso y aumento del rendimiento académico

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Informar a los padres sobre el riesgo de fracaso, y los éxitos académicos cada seis semanas a través de registro de la conferencia de los padres, las noches del boletín de calificaciones, y los informes de progreso.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de la Conferencia de Padres, Registro de Asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: Santo Nino Elementary aumentará el Número de Estudiantes (Porcentaje) cumpliendo con el progreso del idioma inglés (EL) (Avanzando un mínimo de 1 Nivel de Dominio del Idioma Inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)). (Dominio III) Aumentar el número/porcentaje de estudiantes que avanzan al menos un nivel de competencia del 49% al 52.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Nino implementará See Saw (martes, miércoles, jueves) para monitorear los procesos cognitivos y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) actuales y anteriores.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de calificaciones estudiantiles en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) por un nivel, e impacto positivo en evaluaciones locales y estatales.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, personal de apoyo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5:

Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Santo Niño implementará el Plan de Desarrollo Lingüístico para mejorar las habilidades lingüísticas en escuchar, hablar y escribir, y para prepararlos para salir del Programa Bilingüe

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que mejoran uno o más niveles de competencia lingüística, y cumplir con los criterios de salida.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5:

Instrucción efectiva

Fuentes de Financiamiento: Pruebas - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6339-00-116-1-25-000 - \$4,000

Estrategia 3: Santo Niño continuará implementando el Plan de Desarrollo Lingüístico permitiendo a los estudiantes practicar módulos de prueba de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en línea simulados usando software basado en la web.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que mejoran uno o más niveles de competencia lingüística, y cumplir con los criterios para salir del programa bilingüe.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: Santo Nino Elementary aumentará el número de estudiantes que participan en actividades orientadas al indicador de la Preparación para la Universidad, la Carrera, y el Servicio Militar (CCMR) como un medio para cerrar la brecha (Dominio I y Dominio III) # de CCMR Indicadores (Actividades de Carrera y Preparación) se incrementará de 2 a 3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary promoverá CCMR a través de rigor y relevancia en la ejecución de la instrucción mediante el uso de estrategias Fundamentales Cinco, y fomentar la preparación universitaria mediante la promoción de la camisa universitaria día cada 1^{er} viernes del mes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Crear conciencia de las diversas oportunidades de preparación para la carrera y la universidad.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Santo Niño Elementary implementará una clase de alto rendimiento/Talento y Dotado (GT) en cada grado académico para desafiar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y obtener ganancias académicas mientras se cierra la brecha de rendimiento (Trailblazers, GT).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en las evaluaciones locales y estatales y un aumento en el número de estudiantes de GT etiquetados.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Santo Niño Elementary colaborará con padres y estudiantes para proporcionar un formulario de Promoción de Carrera mediante la celebración de un evento anual del Día de la Carrera para exponer a los estudiantes a posibles carreras futuras y comenzar su camino académico orientado hacia su futuro.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Crear conciencia de las diversas oportunidades de preparación para la carrera y la universidad

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: Santo Nino Elementary cumplirá con las tasas de participación del Estado/Región en cursos de doble inscripción y/o Colocación Avanzada sobre una base anual (Sólo Escuela Secundaria) La tasa de participación dual aumentará de _____ a _____. La tasa de participación en Prácticas Avanzadas aumentará de _____ a _____. estudiantes Talentosos y Dotados (GT) de 33 a 37.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informe de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Evaluación Sumativa: Cumplir con los Objetivos

Estrategia 1: Santo Nino Elementary requerirá que los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) creen proyectos originales de GT Showcase una vez al año (mayo) y una presentación de investigación de GT en el semestre de otoño.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en las evaluaciones locales y estatales y un aumento en el número de estudiantes etiquetados como GT

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: GT Suministros y Materiales - 199 - Fondo General: GT (Capital Desembolsado (PIC) 21) - 199-11-6399-00-116-1-21-000 - \$264

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: Santo Niño Elementary cumplirá los estándares de desempeño de la evaluación del Estado/Región Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para cumplir con los estándares del Sistema de Análisis de Desempeño (Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)). El distrito/campus mejorará la puesta en escena de la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) para mantener o disminuir la puesta en escena de 1 a 0 en bilingüe, educación especial, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y ESSA. (véase el apéndice del plan).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR)-Informes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño utilizará una variedad de materiales didácticos basados en la investigación, incluyendo, pero no limitados a manipuladores, revistas, libros de trabajo, planificadores, recursos digitales, etc. para proporcionar lecciones atractivas, relevantes e interactivas a estudiantes y subgrupos de la primera infancia (educación especial, bilingüe, en riesgo, Dotado y Talento (GT), etc.).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones individualizadas y específicas que asegurarán los logros académicos y cerrarán la brecha de rendimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6399-00-116-1-30-000 - \$92,565, Suministros Generales - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6399-00-116-1-25-000 - \$40,794, Suministros Generales PK4 - 199 - Fondo General: SCE Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-11-6399-00-116-1-34-PK4 - \$7,000, Suministros Generales PK3 - 199 - Fondo General: SCE Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-11-6399-00-116-1-34-000 - \$4,000, Materiales de Lectura (Diccionarios/Conjuntos de Clases) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6329-00-116-1-30-000 - \$10,000

Estrategia 2: Santo Niño Elementary proporcionará instrucción bilingüe y alojamiento según el plan de intervención de los estudiantes durante la instrucción de grupos pequeños después de la escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de calificaciones estudiantiles en los niveles del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), e impacto positivo en evaluaciones locales y estatales.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, intervencionista, director, subdirector

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: Santo Niño Elementary aumentará el número de certificaciones reconocidas por la industria mediante la participación en el programa anual de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) (solo escuelas secundarias) y aumentar el número de actividades interactivas de Tecnología Digital de 5 a 6. Aumentar los certificados de la industria de _____ a _____ (solo escuela secundaria).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary implementará un Club de Tecnología extracurricular para fomentar las Habilidades del Siglo XXI que se centran en los estándares tecnológicos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que participan en eventos tecnológicos.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenador de tecnología

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Santo Niño Elementary participará en "Hour of Code", "Digital Learning Day" y "Technology Day" para ayudar a los estudiantes a tener éxito en un mundo digital y combinar la tecnología con el aprendizaje diario.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que participan en eventos tecnológicos

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenador de tecnología

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: Santo Nino Elementary desarrollará estrategias instructivas innovadoras y proporcionará desarrollo de personal en conocimiento de contenido, prácticas instructivas, análisis de datos, diferenciación de instrucción, etc. Aumentar la puntuación de Dominio I de 91 a 92.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de Desarrollo del Personal/Registro de Asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary proporcionará un programa de desarrollo de personal basado en la investigación sistémica que apoye la implementación de estándares tecnológicos basados en el currículo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El desarrollo decidido del personal asegurará que los maestros impartan instrucción con rigor y pertinencia, y aumentará los resultados de la encuesta STaR.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenador de tecnología

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Estrategia 2: Participar en el programa e-rate que ofrece descuentos para la comunicación de voz, vídeo y datos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de equipos tecnológicos funcionales y actualizados puestos a disposición de estudiantes y maestros.

Personal Responsable del Seguimiento: Director de tecnología, entrenador de tecnología

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Fuentes de Financiamiento: Fondos E-Rate - 180 - Fondos E-Rate

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: Santo Niño Elementary integrará efectivamente la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas en el plan de estudios según las normas de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Aumentar de 40 a 40 el número de maestros competentes o superiores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta STaR

Evaluación Sumativa: Cumplió el Objetivo

Estrategia 1: Santo Niño Elementary utilizará programas de tecnología instructiva y equipos para acelerar el logro de los estudiantes en los siguientes subgrupos (lenguaje inglés, educación especial, en riesgo y Talentoso y Dotados (GT)) proporcionando experiencias de aprendizaje digital a nuestros estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La tecnología ayudará en la implementación de la instrucción diferenciada al proporcionar programas de tecnología relevantes que fomenten las habilidades del siglo XXI.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenador de tecnología, estrategia instructivo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de Financiamiento: Renovar programas basados en la web - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6249-00-116-1-30-000 - \$10,000

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y sigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 12: Santo Niño Elementary disminuirá el número de estudiantes retenidos en la Escuela Primaria y Media a través de apoyo educativo especializado. Disminuir la tasa de retención universitaria de 25 estudiantes (3.5%) a 23 (3%).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Reprobados

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño proporcionará intervenciones de Nivel II y Nivel III para estudiantes en riesgo que necesiten asistencia adicional durante el día en forma de día extendido, semana extendida y tutorías intensivas en un entorno de instrucción de grupo pequeño.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes intervenciones prescriptivas y la aceleración de las oportunidades de instrucción para aumentar su rendimiento académico y reducir la brecha de rendimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, intervencionistas, tutores, para profesionales, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Pago extra para tutorías profesionales - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6119-20-116-1-30-000 - \$50,000, Pago extra para tutoriales profesionales - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6121-00-116-1-30-000 - \$500, Horas extraordinarias, pago de trabajo adicional para tutoriales profesionales - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6121-22-116-1-30-000 - \$500

Estrategia 2: Santo Niño Elementary proporcionará intervenciones de Nivel II y Nivel III para estudiantes bilingües que necesiten asistencia adicional durante el día en forma de día extendido, semana extendida y tutorías intensivas en un entorno de instrucción de grupo pequeño.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes intervenciones prescriptivas y la aceleración de las oportunidades de instrucción para aumentar su rendimiento académico y reducir la brecha de rendimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, intervencionistas, tutores, para profesionales, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Pago extra para tutorías profesionales - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6119-20-116-1-25-000 - \$20,000

Estrategia 3: Santo Nino Elementary proveerá instrucción rigurosa a nuestra población de Educación Especial a través de Apoyo Presencial, Unidad de Asistencia y Unidad de Programa preescolar para niños con discapacidades (PPCD).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes intervenciones prescriptivas y la aceleración de las oportunidades de instrucción para aumentar su rendimiento académico y reducir la brecha de rendimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, intervencionistas, tutores, Para profesionales, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros y materiales de Educación Especial - 199 - Fondo General: Educación Especial (Capital Desembolsado (PIC) 23) - 199-11-6399-00-116-1-23-000 - \$78

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: Santo Niño Elementary aumentará las tasas de asistencia a las reuniones y/o superará las tasas de asistencia estatal/regional sobre una base anual. El campus mantendrá o aumentará la tasa de asistencia de 96 a 97.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño utilizará el Comité de Asistencia para llamar a los estudiantes que están ausentes, completar las referencias para ausentismo escolar, programar conferencias de padres, registros telefónicos, y hacer visitas domiciliarias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la tasa de asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, comité de asistencia

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Estrategia 2: Santo Niño Elementary reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta, Lista de Honor A y B, y otros méritos académicos con certificados, premios, trofeos, incentivos e imágenes en tabloneros de anuncios cada seis semanas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La motivación de los estudiantes para asistir y sobresalir en la escuela aumentará.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, consejero, bibliotecaria

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Incentivos y Premios - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6499-44-116-1-11-000 - \$7,500

Estrategia 3: Santo Niño Elementary reconocerá a estudiantes con crecimiento académico y progreso con certificados, premios, trofeos, incentivos e imágenes en tabloneros de anuncios cada seis semanas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La motivación de los estudiantes para asistir y sobresalir en la escuela aumentará.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, especialista instruccional, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Incentivos para el crecimiento académico - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6499-44-116-1-30-000 - \$4,000

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: Santo Niño Elementary cumplirá o disminuirá su tasa de deserción en comparación con la tasa anual de estado/región. (solo escuelas secundarias) La tasa de abandono escolar en los distritos disminuirá de ____ a _____. El campus mantendrá o disminuirá la tasa de abandono de 0 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informe de sumisión del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary proporcionará a los estudiantes servicios de apoyo como biblioteca, consejería, música, deportes, Liga Interescolar Universitaria (UIL), Club de Tecnología, cheerleaders, etc. para fomentar la asistencia de los estudiantes, el sentido de pertenencia y los académicos de apoyo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La motivación de los estudiantes para asistir y sobresalir en la escuela aumentará.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenadores, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: Santo Niño Elementary aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinciones de preparación universitaria, proporcionando intervenciones académicas a un nivel elemental. La tasa de graduación de todos los estudiantes, hispanos, ECD, Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y educación especial aumentará. (Ver apéndice del plan) El número de estudiantes que participan en intervenciones académicas aumentará de 300 a 315.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asesoramiento, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informe de Sumisión del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary proporcionará escuela de verano e intervenciones durante todo el año escolar para asegurar la continuidad del nivel de los estudiantes para la graduación a tiempo de la escuela secundaria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que se gradúan en la fecha de su expectativa

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: Santo Niño Elementary implementará un Plan de Gestión de Disciplina en todo el distrito que refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y reduce el número de remisiones de disciplina estudiantil. # de remisiones de disciplina disminuirá de 0 a 0 # de colocaciones discrecionales en campus alternativos disminuirá para: Todos los estudiantes de 0 a 0 y estudiantes de educación especial de 0 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe 425

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary implementará el Programa de Gestión de Disciplina PBIS para asegurar un comportamiento positivo en todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución en el número de remisiones de disciplina y problemas de comportamiento

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Santo Niño Elementary supervisará a los estudiantes durante los almuerzos y durante la llegada y el despido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución en el número de remisiones de disciplina y problemas de comportamiento

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal de apoyo, para profesionales

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Santo Niño Elementary utilizará el sistema Skyward para documentar el comportamiento de los estudiantes y los problemas de acoso que puedan surgir.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución en el número de remisiones de disciplina y problemas de comportamiento

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestro, consejero, padres

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: El Departamento de Policía de Santo Niño Elementary trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un entorno seguro. (Sólo en el distrito) # de incidentes y citas disminuirá de 0 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes policiales sobre los números de casos del año.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary informará oportunamente al Departamento de Policía del LISD de los casos de robo, intimidación, peleas, etc. para garantizar una acción adecuada y rápida.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución en el número de remisiones de disciplina y problemas de comportamiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: Santo Niño Elementary desarrollará a los estudiantes comprometidos cívicamente aumentando el número de estudiantes que participan en actividades escolares/comunitarias. (ej. National Honor Society, Student Council, u otras organizaciones que están orientadas cívicamente)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Membresías

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary promoverá asociaciones con miembros de la comunidad para proporcionar a padres y estudiantes información sobre habilidades de la vida real y participar en eventos comunitarios como Pennies for Tennis, Relay for Life, Junior Achievement, National Elementary Honor Society, Pennies for Pasta, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes y la comunidad

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: Santo Niño Elementary aumentará el acceso y la participación en actividades conjuntas y extracurriculares, que incluirán: Liga Interescolar Universitaria (UIL) académica, Bellas Artes, Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de Reserva (JROTC), atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicios y clubes escolares, como se pone de manifiesto en las reuniones programadas del Comité del Consejo. # de estudiantes que participan en al menos una actividad de 222 a 230 % de la población estudiantil que participa en al menos una actividad de _____ a _____

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Participación

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary proveerá actividades extracurriculares para estudiantes como clubes, porristas, deportes, Liga Interescolar Universitaria (UIL), ajedrez, coro. Club de la Biblioteca, clubes académicos, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes en actividades escolares y comunitarias

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, patrocinadores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento: Viajes Extracurriculares - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6494-00-116-1-99-000 - \$5,000, Premios e Incentivos - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6499-44-116-1-99-000 - \$350, Merienda para la Liga Interescolar Universitaria (UIL), pista, etc. - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6499-00-116-1-99-000 - \$1,500

Estrategia 2: Santo Niño Elementary proporcionará servicios de guardería extraescolar para facilitar la participación de padres y alumnos en las actividades escolares.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Ninguna

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal de guardería

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento: Nomina - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99)

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: Santo Niño Elementary mejorará los servicios prestados para hacer frente al acoso y la prevención de la violencia. El campus reducirá los incidentes de acoso de 0 a 0

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asesoramiento, Informe de Disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary implementará un programa de práctica escolar segura y hará cumplir los procedimientos de seguridad y gestión de visitantes (Raptor).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la seguridad de los estudiantes y maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento: Raptor Suministros - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-52-6399-00-116-1-30-000 - \$200

Estrategia 2: Santo Niño Elementary implementará el programa Character Counts con fidelidad y participará en actividades de Cómo Parar el Acoso Escolar y Agresión Social.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminuir el número de remisiones y problemas de disciplina

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento: Suministros y Materiales de Asesoramiento - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-31-6399-00-116-1-99-000 - \$200, Incentivos Para Consejeros - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-31-6499-44-116-1-99-000 - \$500

Estrategia 3: Participar en presentaciones de acoso escolar y desarrollo del personal para promover la autoestima positiva del estudiante, la dignidad y el respeto.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Presentación, Recorridos de Planeaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Fuentes de Financiamiento: Consejero de Desarrollo de Personal - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-31-6411-00-116-0-30-000 - \$400

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: Santo Niño Elementary apoyará a los estudiantes en su transición de la Escuela Primaria a la Escuela Media (5^{to}-6^{to}), Escuela Media a la Escuela Secundaria (8^{vo}-9^{no}) y Escuela Secundaria a Postsecundaria mediante el aumento de las actividades de transición de 1 a 3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asesoramiento, Agendas de CIA

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary informará a los padres de las metas y expectativas de Prekínder, Kínder, y el plan de estudios de 5^{to} grado a los estudiantes que transitan a otra escuela o edificio a través de reuniones de orientación y visitas escolares.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la conciencia de los padres acerca de las expectativas al pasar de ECC a la enseñanza primaria y primaria y a la enseñanza media

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de iniciativas del campus y el distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Santo Niño Elementary proporcionará información clara y concisa sobre políticas, directrices administrativas, logros, actividades y cuestiones pertinentes desde la administración hasta la escuela, el hogar y la comunidad. Aumentar de 3 a 5 el número de padres y miembros de la comunidad que participan en los comités de toma de decisiones basados en el sitio. Aumentar de 20 a 25 el número de padres/miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas, incluidas las asambleas municipales. Aumentar el número de publicaciones positivas en redes sociales por un mínimo de 3%.

Estrategia 1: Santo Niño Elementary facilitará eventos de aprendizaje familiar/comunitario tales como sesiones informativas (Coffee Chats, Alfabetización Latina) y noches de lectura/matemáticas familiares que se enfocan en los académicos de los estudiantes y eventos y políticas escolares.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: El Comité Asesor de Padres del Campus de Santo Niño se reunirá para planificar, revisar y mejorar la escuela, el maestro, el pacto de padres y la política de participación de padres y familias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Santo Niño llevará a cabo una reunión de Título I en septiembre para revisar los fondos, el plan de estudios y las evaluaciones, los programas y los derechos de los padres y para distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia y el Pacto entre la escuela, el maestro y los padres, por escrito, tanto en inglés como en español.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de iniciativas del campus y el distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: Santo Niño Elementary aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 52 a 55 horas de voluntariado aumentarán de 1750 a 1800.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary promoverá la participación de los padres aumentando el número de padres voluntarios que participan en actividades escolares y extraescolares.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: Santo Niño Elementary proporcionará reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la noche para fomentar una mayor participación de los padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: Santo Niño Elementary promoverá una cultura organizacional positiva que valore el servicio al cliente y a cada empleado a través del desarrollo profesional y las actividades de apreciación de los empleados durante todo el año para incluir:

- a) El 100% del personal de distrito (Campus y Departamento) recibirá la capacitación y el perfeccionamiento del personal necesarios.
- b) El distrito y los campus del Distrito Escolar Independiente de Laredo (LISD) aumentarán el número de actividades de apreciación de los empleados de 20 a 25.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de Asistencia, Certificados

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary promoverá la unidad entre el personal de la escuela proporcionando meriendas, desayunos, eventos sociales, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los maestros en las actividades escolares y mejorar la moral escolar

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: Santo Niño Elementary desarrollará estructuras organizativas que respondan eficazmente y apoyen de manera eficiente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de desempeño estatales, federales y de distrito, revisados anualmente por la Administración de Distrito. Mantener el número de campus de PEG en 0. Mantener el número de campus IR en Zero (0) Mantener el número de campus Target (Focus) en Zero (0). Reducir el número de campus adicionales de apoyo específico de 5 a 3. Mantener el número de campus de Apoyo Integral (prioridad) en cero (0). Mantener o mejorar la puesta en escena de la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) de 1 a 0 en bilingüe, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), educación especial y Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informes de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary utilizará eficientemente recursos como DMAC, estándares de responsabilidad estatal y estándares de responsabilidad distrital para implementar tutoriales e intervenciones prescriptivas que aseguren el éxito y crecimiento del campus en general.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en las evaluaciones locales y estatales

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: Santo Niño Elementary desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizativo integral que fomente las competencias de liderazgo administrativo y docente, la selección de personal altamente cualificado y el funcionamiento eficaz y eficiente de todos los departamentos a nivel de distrito/campus. Mantener la Tasa de Retención de Maestros de 100 a 100. Aumentar el porcentaje de Maestros que puntúan Proficiente en todos los dominios del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) de 40 a 40. Aumentar de 2 a 2 el porcentaje de Líderes de Campus que puntúan en todas las áreas de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), Informes de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Asignar maestros altamente efectivos como mentores para nuevos maestros para modelar y guiar a maestros novatos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Observaciones del Mentor, Informes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Estrategia 2: Realizar observaciones frecuentes del salón de clases y proporcionar retroalimentación que resultará en la mejora continua del desempeño del maestro.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de Observación, Planes de Crecimiento

Personal Responsable del Seguimiento: Director subdirector

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Estrategia 3: Proporcionar el desarrollo del personal prescriptivo y cuotas de membresía para todos los maestros, personal de apoyo y administración para asegurar el éxito académico de los estudiantes y la implementación de las técnicas de enseñanza más actualizadas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Inscripción del Desarrollo del Personal

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, personal de apoyo

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo de Personal Dotado y Talentoso (GT) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-13-6239-00-116-1-11-000 - \$250, Administración del Desarrollo del Personal - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-23-6411-00-116-1-30-000 - \$2,500, Desarrollo del Personal, Maestros/Bibliotecarios - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-13-6411-00-116-1-30-000 - \$1,347

Estrategia 4: Santo Niño Elementary proporcionará a los estudiantes maestros altamente efectivos, personal de apoyo y administración que superen las expectativas del distrito y el estado para asegurar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de maestros altamente cualificados

Personal Responsable del Seguimiento: Distrito Escolar Independiente de Laredo (LISD), recursos humanos, director del departamento, subdirector

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Fuentes de Financiamiento: Nómina - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-XX-61XX-00-116-1-11-000 - \$1,790,004, Nómina - 199 - Fondo General: GT (Capital Desembolsado (PIC) 21) - 199-XX-61XX-00-116-1-21-000 - \$53,717, Nómina - 199 - Fondo General: Educación Especial (Capital Desembolsado (PIC) 23) - 199-XX-61XX-00-116-1-23-000 - \$441,333, Nómina - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-XX-61XX-00-116-1-25-000 - \$44,235, Nómina - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-XX-61XX00-116-1-30-000 - \$167,934, Nómina - 199 - Fondo General: Instrucción Básica Pre Kínder (Capital Desembolsado (PIC) 32 - 199-XX-61XX-00-116-1-32-000 - \$252,703, Nómina - 199 - Fondo General: SCE Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-XX-61XX-00-116-1-34-XXX - \$270,631, Nómina - 199 - Fondo General: Bilingüe Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 35) - 199-XX-61XX-00-116-1-35-XXX - \$5,523, Nómina - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-XX-61XX-00-116-1-99-XXX - \$687,085, Nómina - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-XX-61XX-00-116-1-30-000 - \$227,646, Nómina - 224 - IDEA - Parte B: Fondo de Fórmula - \$118,713, Nómina - 255 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) II, A Capacitación y Reclutamiento - \$1, Nómina - 263 - Fondo del Programa Bilingüe Limitado Dominio del Inglés (LEP) - \$12,280, Nómina - 199 - Fondo General: Asignación de Educación Temprana (Capital Desembolsado (PIC) - \$622,116, Nómina - 199 - Fondo General: Dislexia (Capital Desembolsado (PIC) 37) - \$69,878

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: Santo Niño Elementary generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes y empleados. Santo Niño Elementary mantendrá Calificación FIRST. El 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejora del Campus. El 100% de los campus y departamentos seguirán el Reglamento Administrativo interno para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no cumplen con la Política (Local) CH.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes Presupuestarios, Planes de Medidas Correctivas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary planificará por adelantado utilizando la Evaluación Integral de Necesidades para asegurar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que todos los recursos sean apropiados responsablemente para tener un impacto académico positivo tanto en los maestros como en los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la aportación de los maestros y satisfacción de las necesidades de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, Presidente del Presupuesto del CEIC

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: Santo Nino Elementary implantará un sistema de controles internos que ofrezca garantías razonables de que el Distrito cumple sus objetivos. El distrito mantendrá una opinión sin modificaciones en el Informe Financiero Anual (Distrito). El 100% de los campus y departamentos seguirán el Reglamento Administrativo interno para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Auditoría, Informe Financiero Anual Integral (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary se adherirá a todas las directrices financieras de funcionamiento del distrito para todos los clubes siguiendo las directrices del distrito y del estado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la calificación en las directrices financieras locales y estatales

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, empleado de presupuesto, patrocinadores del club

Estrategia 2: Santo Niño Elementary realizará un inventario periódico de los activos fijos, incluida la tecnología para reducir la pérdida de artículos y presentará un flujo de trabajo sobre los artículos enajenados o transferidos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución del inventario perdido

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenador de tecnología, bibliotecaria

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 6: Santo Niño Elementary mantendrá un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamaciones de compensación de trabajadores disminuirá de 6 a 3. El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 52 a 55. Aumentar el número de estudiantes que reciben la vacuna contra la gripe de 310 a 320.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Compensación de Trabajadores, Datos de Blue Cross/Blue Shield, Informe de Gripe
Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary aumentará la concienciación sobre las actividades físicas y de salud para mantener y mejorar los estilos de vida saludables mediante la aplicación del programa Bienestar Health, el programa gratuito de medicamentos, la clínica de vacunas contra la gripe y las clínicas de salud y bienestar de los empleados de distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en la salud de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, enfermera

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: Santo Niño Elementary promoverá la alimentación saludable proporcionando datos nutricionales durante los anuncios VBrick por la mañana.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impacto positivo en la salud de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: Santo Nino Elementary mantendrá un entorno seguro aumentando el tiempo de respuesta y completando todas las órdenes de trabajo. El número de órdenes de trabajo disminuirá de 1502 a 1400.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del sistema de orden de trabajo

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary proporcionará un entorno de aprendizaje y operativo seguro para garantizar el aprendizaje diario de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la seguridad de estudiantes y maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, para profesionales, custodios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de Financiamiento: Copiadora - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6264-00-116-1-11-000 - \$4,365, Servicio de Janitor Wet Mop/Suministros - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-62XX-00-116-1-99-000 - \$17,976, Utilidades - 199 - Fondo General: Operacional (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-62XX-00-116-1-99-000 - \$131,462

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: Elaborar y mantener un plan de dotación de personal que utilice datos para impulsar la adopción de decisiones a fin de equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades de los distritos. Reducir el número de Exenciones de Proporción de Tamaño de Clase presentadas a la Agencia de Educación de Texas de 0 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa principal, informes de dotación de personal, solicitudes de exención

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary utilizará las proyecciones de fin de año de los distritos para planificar el próximo año escolar y mantener una proporción de alumnos por maestro de 22:1 o 25:1.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cumplir con los estándares estatales para la proporción de estudiantes por maestro

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal de recursos humanos del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: Las escuelas de Santo Niño Elementary no tendrá uno o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante tres años consecutivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary seguirá implementando planes individuales especializados para todos los grupos de estudiantes (Aprendices del Idioma Inglés (ELL), educación especial, Dotado y Talentoso (GT), desfavorecido económicamente, hispano, etc.) que satisfagan las necesidades especiales de esos estudiantes para garantizar el éxito académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminuir la tasa de retención

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, especialista instruccional, consejero, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: Santo Niño Elementary desarrollará e implementará un programa de capacitación de servicio al cliente para promover una cultura de apoyo e impulsada por el servicio para todos los empleados del campus y del departamento de apoyo. El 100% de todos los empleados del campus y del departamento de apoyo recibirán capacitación anualmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de capacitación de servicio al cliente

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary garantizarán que todos los empleados, padres y estudiantes sean tratados con dignidad y respeto

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la moral escolar

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, facultad del personal de apoyo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: Santo Niño Elementary promoverá un aumento en el número de maestros que cumplan las expectativas sobre los intentos de certificación. El número de maestros que participan en las sesiones de revisión aumentará de 0 a 2.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Certificación

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Santo Niño Elementary contratará maestros internos y tutores del Bloque I, Bloque II y Bloque III para ayudar en la instrucción.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de tutores de estudiantes altamente cualificados.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros, internos

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Fuentes de Financiamiento: Sueldo del Tutor - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6129-00-116-1-30-TUT - \$50,000

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Angelica Chavana	Coordinador de Participación de los Padres	Título I	1.0
Ashley Hernández	Gerente del Laboratorio CEI	Título I	1.0
Denise Peña	Asistente de la Salud	Título I	1.0
María Martínez	Especialista del Aprendizaje Digital	Título I	0.5
Sonia Prado	Especialista de Interv/Difft	Título I	1.0
Yolanda Charles	Asistente de Maestro PK3	Título I	1.0